

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современные политические процессы в странах Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 10 от 20.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	134
9.1 Планы семинарских занятий.....	134
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	166

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания о современных политических процессах в странах Латинской Америки конца XX – начала XXI вв..

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.
2. Рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки.
3. Рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-4.1. Умеет анализировать основные особенности политических процессов в странах Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки
ПК - 7 . Способность анализировать и объяснять политические, социокультурн	ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке

ые, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационн ой составляющей	ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Уметь:</i> - объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития
	ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	<i>Владеть навыками:</i> - анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки; - анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические процесс в странах Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	<p>Основные тенденции политического развития Латинской Америки в конце XX в.: от государствоцентричной модели к неолиберальным реформам</p>	<p>Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильизм. Патрон-клиентские связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.</p> <p>Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.</p> <p>Государствоцентричная модель развития: основные черты. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика. «Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). Чилийское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.</p>
2	<p>«Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.</p>	<p>Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».</p> <p>Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016).</p> <p>Кризис левых режимов в 2015–2019 гг. Приход к власти популистских политиков правого толка (Чили, Бразилия, Боливия).</p>
3	<p>Конституционные системы стран Латинской Америки</p>	<p>Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное. Источники конституций стран Латинской Америки: Конституция США, Кадисская конституция и французская конституция 1791 г. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях. Религия и государство в латиноамериканских конституциях. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.</p>

		<p>Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.</p>
4	<p>Электоральные и партийные системы стран Латинской Америки</p>	<p>Основные электоральные модели в Латинской Америки. Кризис электоральных система как фактор политических трансформаций в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные систем в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.</p>
5	<p>Институты гражданского общества и государство в странах Латинской Америки</p>	<p>Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества</p>
6	<p>Право- и леворадикальные движения как фактор политического процесса в Латинской Америке.</p>	<p>Праворадикальные группировки в политическом процессе Латинской Америки. Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй половине XX в. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др. Сапатистское движение в Мексике в 1990-2000-е гг. и попытки построения альтернативной социальной системы. Упадок партизанского движения в начале XXI в.</p>
7	<p>Организованная преступность как фактор политического процесса в Латинской Америке</p>	<p>Наркопроизводство и наркоторговля как факторы политических процессов в Латинской Америке. Формирование наркокартелей: Мексика, Колумбия. Наркокартели в политической жизни латиноамериканских стран. Медельинский картель и феномен Пабло Эскобара.</p> <p>Организованная преступность и коррупция государственных институтов. Нарковойна в Мексике и кризис государства (2006-2012). Городские банды (марас) и радикализация политической жизни в Центральной Америке в 2010-е гг.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Государствоцентричная политическая модель в странах Латинской Америки» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.

2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
4. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
5. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в.
6. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
7. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
8. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
9. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
10. Политическое развитие Бразилии в 2002–2015 гг.
11. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
12. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
13. Политические кризисы в Центральной Америке в 2010-е гг.
14. Политические кризисы в Бразилии (2015–2016) и Венесуэле (2012–2018).
15. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
16. Партийные системы Мексики и стран Центральной Америки.
17. Партийные системы стран Южной Америки.
18. Партийная система Бразилии.
19. Профсоюзное движение в Латинской Америке: особенности развития.
20. «Новые профсоюзы» и политические изменения в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в.
21. Праворадикальные движения в политической жизни Латинской Америки.
22. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
23. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).
24. Наркотоорговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
25. Наркотоорговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Научная литература

Агирре Рохас К.А. Латинская Америка на распутье. Социальные движения и смерть современной политики. – М.: Кругъ, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/3175262/ceec0b>.

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Орлов А.Г. Законодательная власть стран Латинской Америки. – М, МГИМО, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2894736/bb67f2>.

Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна : [монография] / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под

редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М. : Весь Мир, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.

Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Иberoамериканский центр МГИМО. – М. : МГИМО-Университет МИД России, 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2906130/950247>.

Arana R.G., Trejos Rosero L.F., Colombia: Violencia partidista y exclusión política: Una Mirada Atrás Para Buscar Las Raíces Del Actual Conflicto Colombiano // ¿Fin Del Conflicto Armado en Colombia?: Escenarios de Postacuerdo / Ed. por C.G. Mendoza et al. – Área Metropolitana De Barranquilla: Editorial Universidad Del Norte, 2016. – P. 7–40. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt1qnw835.4.

Carmagnani M. Élités políticas, sistemas de poder y gobernabilidad en América Latina // Economía y política: México y América Latina en la contemporaneidad. – Mexico: Colegio de Mexico, 2011. – P. 31–42. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt14jxr5q.5.

De Hoyos I.M. Transición, Consolidación y Calidad de la Democracia en América Latina // América Latina En Los Albores Del Siglo XXI-2: Aspectos Sociales y Políticos / Ed. por M.P. Anyul et al. – México: FLACSO-México, 2012. – P. 259–278. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt16f98r6.16.

Filmus D., Rosso L. Democracia y Partidos Políticos en Tiempos de Neoliberalismo en América Latina: Perspectivas Para Retomar las Transformaciones Progresistas De Este Siglo // Las Sendas Abiertas en América Latina: Aprendizajes y Desafíos para una Nueva Agenda de Transformaciones / Ed. por J.C. Monedero et al. – Buenos Aires: CLACSO, 2019. P. 173–196. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmdr.11.

Otero L.W., Liñán A.P. Sistemas Electorales y Derechos Políticos en América Latina, 1900-2008 // América Latina en Los Albores Del Siglo XXI-2: Aspectos Sociales y Políticos / Ed. por M.P. Anyul et al. – México: FLACSO-México, 2012. – P. 279–300. URL: www.jstor.org/stable/j.ctt16f98r6.17.

Vargas J.P. El ocaso de los presidencialismos centroamericanos // Anuario De Estudios Centroamericanos. – 2006. – Vol. 32. – P. 37–79. – URL: www.jstor.org/stable/25661393.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в. (2 часа)

Вопросы:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

Семинары 2-4. Конституционный строй Бразильской Федерации (6 часов).

Вопросы:

1. История разработки и принятия бразильской конституции 1988 г.
2. Основные принципы политического устройства Бразилии.
3. Политико-административное деление. Разделение компетенция между федеральными властями и штатами.
4. Организация государственной власти.
5. Положение индейского населения

Семинары 5-7. Конституционный строй Боливарианской республики Венесуэла (6 часов).

Вопросы:

1. Политический строй Венесуэлы по Конституции 1999 г.
2. Структура и порядок функционирования Национальной Ассамблеи.
3. Новый порядок разделения властей.
4. Гражданская власть: функции и организация.
5. Электоральная власть: функции и организация.
6. Место государства в новой Конституции.

Семинар 8-9. Партийные системы Мексики и Центральной Америки (4 часа).

Вопросы:

1. История формирования современной мексиканской партийной системы.
2. Формирование новой левой коалиции MORENA в Мексике на выборах 2018 г.

3. Партийная система Гватемалы
4. Партийные системы малых центральноамериканских стран.

Семинар 10. Партийные системы андских стран и Чили (2 часа).

Вопросы:

1. Партийная система Перу.
2. Партийная система Эквадора.
3. Партийная система Боливии.
4. Партийная система Чили

Семинар 11-12. Сапатистское движение в Мексике (4 часа).

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Вооруженный конфликт в Чьяпасе в 1994 г..
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.
4. Новая система сапатистского самоуправления в начале XXI в.

Семинар 13-14. Война с наркоторговлей в Мексике (4 часа).

Вопросы:

1. Борьба с наркокартелями в президентство В. Фокса (2000–2006).
2. Эскалация конфликта в правление Ф. Кальдерона (2006–2012).
3. Политика Институционально-революционной партии (2012–2018).
4. Новые левые и война с наркоторговлей.
5. Война с наркоторговлей: итоги двух десятилетий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания о современных политических процессах в странах Латинской Америки конца XX – начала XXI вв..

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.
2. Рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки.
3. Рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке

- особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки

- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки

уметь:

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки;

- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте

исторического развития

владеть:

- навыками анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки;

- навыками анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки;

- навыками анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки.